

После того, как учитель доказал классу новую теорему, выяснилось, что бóльшая часть класса не поняла доказательство. На перемене один ученик вдруг понял доказательство (и только он). Также известно, что в классе учатся не более 30, но не менее 20 человек.

- а) Могло ли получиться так, что теперь уже меньшая часть класса не понимает доказательство?
- б) Могло ли получиться так, что исходно процент учеников, понявших доказательство, выражался целым числом, а после перемены — нецелым числом?
- в) Какое наибольшее целое значение может принять процент учеников класса, так и не понявших доказательство этой теоремы?